

طرح سؤال برای امتحان

در ابتدای مهرماه و در همان جلسات اول با بچه‌های کلاس قرار گذاشته بودم که در هر جلسه تدریس و پس از جمع‌بندی و رفع اشکال، هر کسی که داوطلب است، در ۲۰ دقیقه آخر کلاس ۱ تا ۳ سؤال از همان مبحث تدریس شده طرح کند و در ورقه‌ای که اسم و فامیلش را روی آن نوشته است، به من تحویل دهد. در جلسه بعدی من سه سؤال از بین آن‌ها انتخاب می‌کردم و با ذکر نام طراح روی تخته می‌نوشتیم. این مجموعه سؤال‌ها، سؤال‌هایی بودند که به عنوان منبع طرح سؤال در امتحانات مستمر و پایانی از آن‌ها استفاده می‌شد.

اگر در یک جلسه سؤالات طرح شده از طرف بچه‌ها مناسب یا کافی نبود، فوادم سؤالات آن جلسه را طرح و روی تخته به اسم فوادم ثبت می‌کردم. در واقع در کلاس درس ریاضی ما، در شروع کلاس همیشه سه سؤال از درس جلسه قبل روی تخته به چشم می‌خور که طراحان این سؤال‌ها موظف بودند، پاسخ تشریحی آن‌ها را پس از بازیابی و تصحیح یا یک‌ریز، در اختیار دانش‌آموزان کلاس قرار بدهند.

اگر دانش‌آموزانی بیشتر یا مساوی پنج‌بار به عنوان طراح معرفی می‌شدند، به ازای هر پنج‌بار ۲ نمره به نمره‌های مستمر و حتی پایانی آن‌ها اضافه می‌شد. رقابت علمی بسیار خوبی در کلاس بین دانش‌آموزان به‌وجود آمده بود و هر کس سعی می‌کرد هنگام تدریس مفاهیم ریاضی، خوب توجه کند، خوب سؤال پرسد و برای اینکه بتواند سؤال خوب طرح کند، در کلاس فعال باشد.

باید اقرار کنم انتخاب سه سؤال برتر از بین حدود ۶۰ تا ۷۰ سؤال کار بسیار دشوار و پر مسئولیتی بود که به هر صورت انجام می‌دادم. ولی ارزش داشت و نتایج آموزشی بسیار ارزشمندی در این کلاس‌ها به دست می‌آمد که ششگی را از تنم بیرون می‌کرد!

عمیدرضا امیری
سرپرست